



IKIMOKYKLINIO IR (AR) PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS VYKLANČIOS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Mokyklos pavadinimas: Kauno lopšelis- darželis „Vaivorykštė“

Mokyklos adresas: Geležinio Vilko g. 9, Kaunas

Įsivertinimo mokykloje data (pradžia – pabaiga): nuo 2023-11-16 iki 2023-12-08

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė: Joana Tėvelytė, Virginija Šalčienė, Rasa Ratkevičienė, Laura Skinulienė, Augustė Baronaitienė

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: pedagogų anoniminė apklausa (anketa).

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse: vaiko gerovės, ugdymosi, ugdymo(si) aplinkų, ugdymo strategijų, pasiekimų vertinimo ir ugdymo planavimo, bendradarbiavimo su vaikų šeimomis, besimokančios organizacijos srityse.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

MOKYKLOS VERTINIMO SRIČIŲ ĮSIVERTINIMAI IR JŲ PAGRINDIMAS

1. VAIKO GEROVĖ sritis (kokybės lygis – 3)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti <u>stiprieji</u> mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti <u>tobulintini</u> mokyklos veiklos aspektai:
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 2 lygis	Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu. Vaikai su pedagogu ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas	<i>Siektina, kad mokyklos fizinė aplinka būtų saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams.</i>
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 3 lygis	Pedagogas su vaiku bendrauja taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiuotųsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis	
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 3 lygis	Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam	
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 2 lygis	Stebiu vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįstu netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius ir apie tai informuoju vaiko gerovės komisiją	<i>Siektina: ugdymo(si) aplinkos ir veiklų skirtingų ugdymosi poreikių vaikams pritaikymas.</i>

2. UGDYMO(SI) sritis (kokybės lygis – 2)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti <u>stiprieji</u> mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti <u>tobulintini</u> mokyklos veiklos aspektai:
2.1 Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 2 lygis	Vaikai kreipiasi pagalbos į pedagogą, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais	<i>Siektina: vaikų iniciatyva pasirenkant veiklą ir priemones, įsitraukiant į veiklą ir ją plėtojant</i>
2.2. Patirtinė vaiko veikla – 2 lygis	Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems	<i>Siektina: vaikų žinių, patirties, idėjų pasidalijimas su pedagogu ir kitais vaikais.</i>
2.3. Žaidimas – 2 lygis	Dienos metu pedagogas skiria laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai.	<i>Siektina: vaikų iniciatyvumas planuojant žaidimą ir aptariant savo žaidybines patirtis.</i>

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ sritis (kokybės lygis – 2)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.1. Fizinė aplinka – 2 lygis	Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatyta laiką, vaikai praleistų gryname ore.	<i>Siektina:</i> erdvių įrengimas atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai galėtų pabūti vieni ir pailsėti.
3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 2 lygis	Pedagogas su kiekvienu vaiku kuria prierašų individualų santykį.	<i>Siektina:</i> aplinkos turinimas įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais).
3.3. Pažintinė aplinka – 2 lygis	Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemonės, informacines ir komunikacines technologijas.	<i>Siektina:</i> siekiant praturtinti vaikų ugdymą(si) ir skatinant vaikų socializaciją naudotis už mokyklos ribų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviestis bendruomenės narius.

4. UGDYMO STRATEGIJOS sritis (kokybės lygis – 2)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 2 lygis	Grupėje pedagogas taiko kasdienes vaikams įprastas veiklas padedančias ugdyti vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą	<i>Siektina:</i> suteikti vaikams daugiau galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, sudaryti sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes.
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 2 lygis	Pedagogas siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas	<i>Siektina:</i> integruoti ugdymo(si) patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir jų gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose.
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 3 lygis	Pedagogai žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį. Taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybines patirtis Reikalui esant įsitraukia į vaikų žaidimus. Palaiko žaidimų įvairovę grupėje (pagal vaikų amžių, pomėgius, situaciją).	

5. PASIEKIMŲ VERTINIMAS IR UGDYMO PLANAVIMAS sritis (kokybės lygis – 2)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
5.1. Pasiekimų vertinimas – 2 lygis	Pedagogas sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, dokumentuoja vaikų daromą pažangą, lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelygina vaikų pasiekimų tarpusavyje. Dalijasi informacija apie vaiko daromą pažangą su šeimos nariais	<i>Siektina:</i> ugdyti vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus.
5.2. Ugdymo planavimas – 2 lygis	Pedagogas planuoja ugdymą(si), remdamasi žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekia vaikų ugdymosi pasiekimų augimo	<i>Siektina:</i> kartu su tėvais dažniau aptarinėti vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgiant į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, kartu su tėvais sutarti dėl trumpalaikių ir ilgalaikių ugdymosi tikslų

6. BENDRADARBIAVIMAS SU VAIKO ŠEIMA sritis (kokybės lygis – 2)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 2 lygis	Pedagogas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą	<i>Siektina:</i> suteikiu galimybę vaikų šeimų nariams mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.
6.2. Partnerystė su šeima – 2 lygis	Darbuotojai suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdami sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką	<i>Siektina:</i> padėti šeimoms gauti jų vaikų ugdymui(si) reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų.

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪRA sritis (kokybės lygis –3)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 3 lygis	Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose.	
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 3 lygis	Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką	

7.3. Lyderystė mokymuisi – 3 lygis	Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma Mokyklos bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba	
7.4. Mokyklos savivalda – 2 lygis	Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai	<i>Siektina:</i> tobulinant mokyklos valdymą, atsižvelgti į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę.

Bendras veiklos kokybės įšivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	3
2. Ugdymasis	2
3. Ugdymo(si) aplinka	2
4. Ugdymo strategijos	2
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	2
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	2
7. Besimokančios organizacijos kultūra	3

Rekomendacijos: 2023 m. įstaigos veiklos įšivertinimo rezultatus panaudoti rengiant mokyklos veiklos kokybės tobulinimo(si) planą, Veiklos ir Strateginį įstaigos veiklos planus, kitus veiklos planavimo dokumentus.

Parengė: A. Baronaitienė, mokytoja
R. Ratkevičienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui