

PRITARTA
Kauno savivaldybės administracijos
direktoriaus pavaduotojo
2022 m. balandžio d.
įsakymu Nr.

PATVIRTINTA
Kauno lopšelio-darželio
„Vaivorykštė“ direktoriaus
2022 m. kovo mėn. 31 d.
įsakymu Nr. V-49

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „VAIVORYKŠTĖ“
2022-2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

Metų prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamą reikšmę	Sąsaja savivaldybės strateginio planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus
<i>1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams</i>	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, skaičius (žm. sk.)	37	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 30 str. papildymas
<i>2. Ugdymo kokybės gerinimas</i>	Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis (proc.)	81	Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas, patvirtintas Kauno miesto savivaldybės tarybos 2022 m. vasario 1 d. sprendimu Nr. T-3 „Dėl Kauno miesto savivaldybės 2022–

			2024 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“.
	Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis (proc.)	93	
	Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, tėvių, rūpintojų) dalis (proc.)	93	
	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius (žm. sk.)	13	
Metiniai savivaldybės biudžeto asignavimai	506, 583 tūkst. eurų, iš jų: darbo užmokesčiui – 437, 084 tūkst. eurų; turtui – 11,120 tūkst. eurų.		
Veiklos planu prisidedama siekiant šių Kauno miesto savivaldybės n – (n + 2) metų strateginio veiklos plano tikslų ir uždavinių	Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas.		

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Kauno lopšelis-darželis „Vaivorykštė“ (toliau Darželis) vadovaujasi Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“. Siekiame pažadinti vaikų – tėvų – mokytojų bendruomenės kūrybiškumą, susitelkti prie idėjų, kurios padėtų Lietuvai tapti modernia, veržlia, atvira pasauliui, puoselėjančia savo nacionalinį tapatumą šalimi. Esame bendruomenė, kuri nebijo pokyčių, yra atviri naujoms idėjoms, kurios garantuotų kiekvieno ugdytinio individualių gebėjimų ugdymą, pritaikymą ir pripažinimą. Kryptingai keičiame ugdymo sritis, kurios nuo mažens ugdytų kūrybingumą ir lyderystę. Siekiame, kad ateities Lietuvos vaikai jaustųsi saugiai ir laisvai, nebijotų naujovių, nebijotų klysti ir mokytųsi iš klaidų. Pripažįstame socialinę atskirtį patiriančių vaikų teises ir galimybes.

Darželis tęsia Valstybinę švietimo strategiją 2013 – 2022. Skatiname švietimo turinio įvairovę, atvertas šiuolaikiškas erdves vaikų, tėvų, pedagogų iniciatyvoms. Atliepime Kauno miesto savivaldybės 2022 – 2024 metų strateginio veiklos plano prioritetinę sritį „Sumanios ir pilietiškos visuomenės ugdymas“.

Darželis 2022 – 2024 metais dėmesį skirs ugdymo kokybės gerinimui ir formuojant ugdymo(si) kultūrą. Vadovaujames Geros mokyklos koncepcija. Plėtojame naratyvinį ugdymą, STEAM veiklas. Bendruomenės tarpusavio santykiai grindžiami humaniškais geranoriškumo, pagarbos, pasitikėjimo, solidarumo, lygiateisiškumo principais. Užtikrinsime socialinę gerovę vaikams ir jų šeimoms, tautinės, pilietinės tapatybės stiprinimą, tautinių mažumų integraciją.

II SKYRIUS

PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2019-2021 METUS

Strateginio plano tikslas „Stiprinti vaikų socialinį – emocinį raštingumą, pasitelkiant šiuolaikines ugdymo technologijas“. Uždavinys: diegti įtraukųjį ugdymą, stiprinant vaikų socialinį, emocinį raštingumą, praplečiant švietimo pagalbos specialistų paslaugas įvykdytas 100 %. Diegiamas įtraukusis ugdymas, sustiprintas vaikų socialinis, emocinis raštingumas, teikiamos švietimo pagalbos paslaugos vaikui, šeimai ir mokytojui. Parenpta ir aprobuota Kauno miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo metodiniame būrelyje, inovatyvi, skaitmenizuota metodinė ugdymo(si) priemonė – „Molinių pasakų knyga“. Socialiniam emociniam intelektui ugdyti, dalyvavome Respublikinėje olimpiadoje „Dramblys“; taikome programą „Kimochi“. Puoselėjame tvarumo idėją, Kauno regione laimėjome I vietą daugiausiai surinkę elektros ir elektroninės įrangos. Už gautas lėšas atnaujinta biblioteka.

Pedagogai tobulino savo kompetencijas įtraukiojo ugdymo, STEAM, emocinio intelekto ugdymo srityse, įgijo skaitmeninio raštingumo kompetencijų. Pedagogų ir specialistų, patobulinusių kompetencijas, dalis nuo bendro jų skaičiaus planinė ir faktinė reikšmė – 100 %. Nuotoliniam ugdymui naudojo: Zoom, Teams, Google Meet, socialinius tinklus, rengė skaitmeninės mokymo(si) priemonės. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su UAB „Fortevento“. Sutaupytos įstaigos biudžeto lėšos – gautos nemokamos licencijos, užtikrinta nuotolinio darbo kokybė.

Laimėjome galimybę dalyvauti švietimo technologijų ir inovacijų išbandymui ir kūrimui pilotiniame šalies projekte „Skaitmeninės švietimo transformacijos (EdTech)“, kurį rengia Švietimo, mokslo ir sporto ministerija kartu su socialiniais partneriais. 12 mokytojų dalyvavo viešojoje konsultacijoje „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“, „Kaip atnaujinsime priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą?“; 4 įstaigos

ikimokyklinio ugdymo mokytojo padėjėjai (įtraukus į metinės veiklos užduotis), su pagyrimu baigė ir įgijo Ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo kvalifikaciją.

Vykdoma edukacija tinklaveikoje: dalyvavome 2 tarptautiniuose eTwinning ir 6 respublikiniuose projektuose. Įstaiga įtraukta į Lietuvos STEAM mokyklų tinklą, sukurta paskyra „STEAM mokyklos ženklo portale“. Veiklos sklaida vyksta įstaigos elektroninėje svetainėje <https://vaivorykste.kaunas.lm.lt/>, šalies ir tarptautiniuose projektuose. Pasirašyta tarptautinio bendradarbiavimo sutartis su FINI zavod Radeče, ugdymo įstaiga. Nauji socialiniai partneriai: Lietuvos teniso sąjunga ir tarptautinė teniso federacija. Įstaigos bendruomenė dalyvavo VDU Švietimo akademijos, šalies socialinėje iniciatyvoje „Nusišypsok“. Esame Kauno kolegijos Ikimokyklinio ugdymo katedros VDU; Kauno buitinių paslaugų ir verslo mokyklos studentų praktikos mentorai.

Strateginio plano tikslas – „Gerinti ugdymo sąlygas, kuriant saugią, motyvuojančią veikti, kurti ir judėti aplinką, racionaliai panaudojant finansinius resursus“. Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius: 2019-2021 m. planinė reikšmė – 16,5, faktinė – 11,15. Vaikų skaičius grupėse atitinka LR HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“. Vaikų skaičiaus mažėjimą įtakojo: šeimų pasirinkimas ugdytis pagal priešmokyklinio ugdymo programą mokykloje; didėjantis ugdytinių su dideliais specialiais poreikiais skaičius (4 vaikai); atidarytos 2 lopšelio grupės.

Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis: 2019-2021 m. planinė – 80 %, faktinė – 90 %. Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis: 2019-2021 m. planinė ir faktinė – 95 %. Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, tėvių, rūpintojų) dalis: 2019-2021 m. planinė ir faktinė – 95 %.

Atliktas LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijos inicijuotas „Įstaigų, organizuojančių ikimokyklinį ir (ar) priešmokyklinį ugdymą elektroninę apklausą apie pasirengimą organizuoti ugdymą nuotoliniu būdu“ tyrimas. 90 % pedagogų pasirengę vaikus ugdyti nuotoliniu būdu.

Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių dalis nuo bendro vaikų skaičiaus: 2021 metais planinis – 19,4 %, faktinis – 25,7 %. Įstaigoje ugdosi 52 specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintys vaikai. Priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis nuo bendro pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų skaičiaus 2021 metais planinis – 44 %, faktinis – 73 %. Padidėjo specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų: iš 15 priešmokyklinukų, 11 su specialiais ugdymo(si) poreikiais. Atnaujinta VGK sudėtis, sutelktas

dėmesys įtraukčiai: įdarbintas 0,5 et. psichologas; 1 et. logopedas, 0,5 et. mokytojo padėjėjas, Sudarytos sąlygos vaikams su dideliais specialiaisiais poreikiais dalyvauti visose ugdymo erdvėse, vykstančiose veiklose ir išvykose. Bendradarbiaujame su KPPT: dalyvavome prevencinėje programoje „Į pagalbą vaikui orientuotas pokalbis“, teiktos konsultacijos VGK, vaiko šeimai.

Plėtojamas STEAM, įsigytos 2 skaitmeninės, interaktyvios priemonės: 1 interaktyvios grindys už 3 tūkst. 300 Eur ML ir 100 Eur ir 1 interaktyvus SMART ekranas už 2 tūkst. 900 Eur SB lėšų. 3 kompiuteriai, panaudojant 100 Eur SB lėšų, 798 Eur. 1,2% GPM ir 1 tūkst. iš ML. 2 spausdintuvai: 239,48 Eur Spec. lėšos (7301) ir 124,50 Eur ML lėšos.

Sukurta įstaigos elektroninė svetainė, atitinkanti bendruosius reikalavimus valstybės ir savivaldybių institucijų interneto svetainėms.

Meninio ugdymo mokytojas (per judesį) G. Mažeika, deleguotas į LR Švietimo, mokslo ir sporto ministeriją, kandidatuoti Meilės Lukšienės premijai. J. Tėvelytė, meninio ugdymo mokytoja (dailė) pristatyta Metų mokytojo premijai.

Finansai. Įstaiga pritraukė lėšų – 2020 metais 2 % GPM – 3 tūkst. 568,87 Eur. 2021 metais – 1,2 % GPM – 2 tūkst. 170,26 Eur.

Turtas: Modernizuotos ir praturtintos edukacinėmis priemonėmis 2 lopšelio grupių erdvės; atliktas 1 grupės sienų ir lubų remontas; suremontuotos 2 grupių, rūbinių patalpos. 2021 metais atliktas kapitalinis virtuvės patalpų remontas (tikslinės SB lėšos – 2 tūkst. 8856,75 Eur) ir įrangos atnaujinimas (608,63 Eur).

III SKYRIUS
STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

<p>STIPRYBĖS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetentinga, stipri pedagogų/švietimo pagalbos specialistų/vadovų komanda. 2. Įstaigos tradicijos, tautiškumo ir pilietiškumo ugdymas. 3. Esame sveikata stiprinanti įstaiga, vykdomos socialinio, emocinio intelekto ugdymo(si) programos, 4. Tarptautinių ir respublikinių projektų organizatoriai ir dalyviai. 5. Bendradarbiavimas su šeima ir socialiniais partneriais. 6. Visoje įstaigoje veikia wifi, visi mokytojai aprūpinti nešiojamais kompiuteriais, suskaitmeninta mokytojų dokumentacija: įdiegtas elektroninis dienynas „Mūsų darželis“, atnaujinta įstaigos elektroninė svetainė, optimizuotas pedagogų ir vadovų darbas, savalaikis tėvų informavimas apie vaiko veiklą įstaigoje. 7. Ugdymo metodų įvairovė, ugdymo(si) inovacijų diegimas. 8. Kūrybiškumą skatinančios, funkcionalios, šiuolaikiškai įrengtos vidaus edukacinės erdvės. 9. Gerosios patirties sklaida šalyje ir tarptautiniu mastu. 	<p>SILPNYBĖS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Neužtikrintas vaikų fizinis saugumas: neatnaujinti pasivaikščiojimo takai, neištiesta guminė danga po sporto įrengimais. 2. Neatlikta pastato renovacija, didelės pastato išlaikymo sąnaudos, neestetiškas vaizdas. 3. Nepakankamas dalies pedagogų iniciatyvumas ir motyvacijos stoka nuolat kelti skaitmeninį raštingumą, domėtis ugdymo inovacijomis. 4. Trūksta žinių ir patirties įtraukiamam ugdymui. 5. Nepakanka 0,25 et. švietimo pagalbos specialisto darbo krūvio, kad 100 % ugdytinių gautų pagalbą. 6. STEAM ugdymui nepakanka ugdymo(si) priemonių. 7. Dalies tėvų abejingumas (neaktyvumas) vykdant įstaigos veiklos kokybės tyrimus.
<p>GRĖSMĖS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sunku rasti kvalifikuotus pedagogus, norinčius dirbti ikimokyklinėje ugdymo įstaigoje. 2. Nuolatinė įstatyminės švietimo bazės kaita, švietimo sistemos nestabilumas įpareigoja apsikrauti papildomais dokumentais, atitraukiančiais nuo vaikų ugdymo. 3. Pasaulinės pandemijos sumažina „gyvą“ bendravimą ir bendradarbiavimą, kelia psichologines problemas. Padidinta psichologinės sveikatos tarša. 4. Nepritaikyta pastato infrastruktūra ekstremalioms situacijom. 	<p>GALIMYBĖS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Efektyvinti darbuotojų dalykines kompetencijas: skaitmeninį raštingumą, įtraukųjį ugdymą, veiklos kokybės įsivertinimą. 2. Bendradarbiauti VGK ir KPPT gerinant įtraukųjį ugdymą. 3. Nuolat papildyti STEAM ugdymo(si) priemonėmis edukacines erdves, kurti skaitmenizuotą ugdymo turinį. 4. Aktyvinti veiklą tarptautinėje tinklaveikoje. 5. Skaitmenizuoti įstaigos tyrimus. 6. Dalintis patirtimi, siekiant įstaigos komandos profesinio augimo.

IV SKYRIUS

ĮSTAIGOS VIZIJA

Kūrybiška, moderni, veržli, atvira pasauliui, puoselėjanti savo nacionalinį tapatumą vaikų – tėvų – mokytojų bendruomenė, gerbianti vaiko unikalumą, laisvę ir šiuolaikiškumą.

V SKYRIUS

ĮSTAIGOS MISIJA

Siekti, kad ateities Lietuvos vaikai jaustųsi saugiai ir laisvai, nebijotų klysti ir mokytųsi iš klaidų. Siekti mokymo(si), tobulėjimo ir žaidimo dermės šiuolaikiškoje edukacinėje aplinkoje.

VI SKYRIUS

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Bendruomenės tarpusavio santykiai grindžiami humaniškais geranoriškumo, pagarbos, pasitikėjimo, solidarumo, lygiateisiškumo principais, susitarimo kultūra, garantuoja kiekvieno ugdytinio individualių gebėjimų ugdymą, pritaikymą ir pripažinimą.

VII SKYRIUS
STRATEGINIO REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

<i>1 TIKSLAS – Gerinti ugdymo kokybę formuojant ugdymosi kultūrą</i>								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
Siekti vaikų pasiekimų ir pažangos, įgyvendinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, taikant inovatyvias pedagogines praktikas.	Pedagogų, švietimo pagalbos specialistų apklausa apie ugdymo kokybę ir profesinį tobulėjimą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Atliks įstaigos ugdomos(ios) veiklos įsivertinimą, išsiaiškins tobulintinas sritis.	0	Apklausoje dalyvavusių pedagogų dalis (%)	100	100	100
			Atliks mokytojų kompetencijų įsivertinimą ir numatys kvalifikacijos kėlimo gaires.	0	Dalyvavusių pedagogų dalis (%)	100	100	100
	Tėvų apklausa apie ugdymo kokybę.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Atliks vaikų – tėvų – mokytojų tyrimą „Ugdymo pasiekimai, atitinkantys vaiko raidą“.	0	Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis (%)	80	82	83

					Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis (%)	92	93	92
					Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (%)	92	93	94
	Naujų socialinių partnerių paieška.	Direktorius	Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis, plėtotas tarpinstitucinis bendradarbiavimas.	0	Socialinių partnerių skaičius (vnt.)	4	4	5
	Projektinė veikla šalies ir tarptautinėje tinklaveikoje.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Vykdyti projektai tarptautinėje tinklaveikoje, taikytos inovacijos įgyvendinant atnaujintą Bendrąją Priešmokyklinio ugdymo programą.	2000 Eur. Paramos lėšos (63) Spec. lėšos (7301)	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius (vnt.)	21	20	22
	Inovatyvios pedagoginės praktikos.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Taikomi Inovatyvių praktikų rinkiniai ikimokykliniam priešmokykliniam ugdymui, kuriamas ir naudojamas skaitmeninio ugdymo turinys.	3000 Eur. ML lėšos (4101) Nuomos lėšos (7101)	Mokytojų, taikančių rinkinius, dalis (%).	65	70	80

				250 Eur. ML lėšos (4101)				
		Direktoriaus pavadootojas ūkiui	Įsigytos STEAM ugdymo(si) priemonės (vnt.)	6 tūkst. Eur. Paramos lėšos (63) Spec. lėšos (7301) ML (4101) Nuomos lėšos (7101)	Sukurtų skaitmeninio ugdymo turinio priemonių, skaičius (vnt.)	3	2	3
					Įsigytų projektorių ir ekranų skaičius (vnt.)	6	0	0
					Įsigytų kompiuterių skaičius (vnt.)	0	1	2
					Įsigytų priemonių eksperimentams (vnt.)	6	4	5
	Veikia 2 pastovios Priešmokyklinio ugdymo grupės.	Direktorius Direktoriaus pavadootoja	Įrengtos pastovios priešmokyklinio ugdymo grupės, atnaujintos STEAM		Vaikų, besimokančių pagal priešmokyklinio	40	50	40

		ugdymui	ugdymo priemonėmis. Įgyvendinama Bendroji priešmokyklinio ugdymo programa. (si)		ugdymo programą ikimokyklinio ugdymo įstaigoje, dalis nuo bendro įstaigą lankančių vaikų skaičiaus (%)			
				4 tūkst. Eur. Spec. lėšos (7301) ML lėšos (4101) 1 tūkst. Eur. 1,2 % GPM.	Pastovių priešmokyklinių grupių skaičius (vnt.)	1	2	0
					Įsigytų STEM priemonių skaičius (vnt.)	6	4	8
Užtikrinti įtraukųjį ugdymą, pagalbą vaikui ir šeimai, mokytojui.	Pagalba specialiųjų poreikių vaikui ir šeimai	Direktorius	Įsteigta Paramos ir pagalbos kitakalbiui vaikui ir šeimai darbo grupė.		0	Kitakalbių vaikų skaičius (vnt.)	15	20
	Vykdomos prevencinės programos.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Parengtos ir vykdomos prevencinės programos.		Parengtų prevencinių programų skaičius (vnt.)	2	1	0
		Švietimo pagalbos specialistai			Grupių, dalyvaujančių socialinio emocinio ugdymo,	100	100	100

					sveikatos stiprinimo programose, dalis nuo bendro grupių skaičiaus (%)			
					Vaikų saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje dalis (%)	94	95	98
					Vaikų, ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje dalis (%)	92	99	94
	Švietimo pagalbos specialistų, meninio ugdymo mokytojų komandinis darbas vykdant vaikų suasmenintą ugdymą.	VGK	Vyksta individualūs užsiėmimai ir veiklos grupelėmis.	0	Švietimo įstaigos teikiamomis paslaugomis besinaudojančių vaikų dalis nuo bendro jų skaičiaus (%)	25	26	27
					Ikimokyklinio amžiaus vaikų,	100	100	100

					turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagerinusių ugdymosi rezultatus, dalis (%)			
					Priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis nuo bendro pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų skaičiaus (%)	52	54	56
					Paslaugas teikiančių švietimo pagalbos specialistų skaičius (žm. sk.)	4	4	4
					Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis nuo bendro	26	30	25

					vaikų skaičiaus (%).			
	Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokytojo padėjėjo kvalifikacijos tobulinimas, sklaida.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Parengtas kvalifikacijos tobulinimo planas, atsižvelgiant į reikalingų įtraukiamam ugdymui kompetencijų tobulinimą. Vyksta Metodiniai pasitarimai, seminarai, mokymai. Geba savalaikiai ir kompetentingai spręsti vaiko gerovės klausimus.	4 tūkst. 200 Eur. ML (4101 lėšos)	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, skaičius (%).	90	85	70
					Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavusių psichikos sveikatos didinimo srityje, mokymuose (%).	60	0	0

2 TIKSLAS – Užtikrinti saugią vaikų savijautą, visavertį įtraukįjį ugdymą, kuriant funkcionalią, šiuolaikišką edukacinę aplinką.								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vienetas	2022 m.	2023 m.	2024 m.
Modernizuoti vidaus aplinkas,	Atlikti gerbūvio darbai	Direktorius	Pakeistos vidaus patalpų durys.	6 tūkst. 300 Eur. 5101 lėšos	Durų skaičius (vnt.)	0	21	0

kuriant inovatyvias edukacines erdves		Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Atliktas žaidimo patalpų ir rūbinių remontas.	10 tūkst. Eur. 5101 lėšos 1 tūkst. Eur. 1,2 % GPM	Žaidimo patalpų ir rūbinių skaičius (vnt.)	0	2	2
Renovuoti lauko aplinkas, kuriant estetinį vaizdą, taupant pastato šiluminę energiją.	Atnaujintos lauko erdvės		Atlikti pastato ir gerbūvio tvarkymo darbai.	4 tūkst. Eur. 5101 lėšos	Pakeistų vartų, vartelių skaičius (vnt.)	1	0	0
				38 tūkst. Eur. 5101 lėšos 2 tūkst. Eur. 1,2 % GPM.	Patistos guminės dangos po žaidimo įrenginiais plotas (kv. m.)	0	100	140
				20 tūkst. Eur. 5101 lėšos	Trinkelėmis išklotų pasivaikščiojimo takų plotas (kv. m.)	0	807	0
				20 tūkst. Eur. 5101 lėšos	Atnaujintų įėjimo laiptų su turėklais skaičius (vnt.)	0	7	0
				8 tūkst. Eur. 5101 lėšos	Įrengta neįgaliųjų prieiga (kv. m.)	0	20	0
				240 tūkst. Eur. 5101 lėšos	Apšiltintų sienų (įskaitant cokolį, pamatą ir nuogrindos įrengimą) plotas (kv. m.)	0	1091,95	0
	Bendrastatybiniai darbai		Atlikta fasado renovacija	75 tūkst. Eur. 5101 lėšos	Pakeistos stogo dangos plotas (kv. m.)	978	0	0

Planą rengė:

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Rasa Ratkevičienė

Direktoriaus pavaduotojas ūkiui

Iroldas Jurevičius

Lopšelio-darželio tarybos pirmininkė, meninio ugdymo mokytoja ekspertė

Joana Tėvelytė

PRITARTA

Kauno lopšelio-darželio tarybos

2022 m. kovo 18 d.

posėdžio protokolu Nr. IT-3